

Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»

629303, РФ, Ямало-Ненецкий АО, г. Новый Уренгой, мкр. Восточный, дом 2, корпус 7  
Тел. 23-35-03 E-mail: NeposeduDS@nur.yanao.ru

Инновационный проект по теме:  
«Разработка и внедрение модели сетевого сотрудничества  
дошкольного и начального общего уровней образования  
по формированию единой цифровой образовательной среды»



г. Новый Уренгой 2018г.

**«Всем педагогам нужно помнить:  
«Каждый ребёнок одарён.  
Раскрыть его таланты — дело образования.  
В этом — успех России»  
Владимир Путин,  
Президент РФ**

## **1. Аннотация проекта.**

Настоящий проект ориентирован на организацию работы по формированию модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования, направленного на формирование единой цифровой образовательной среды в системе модели открытого образования.

Основной **целью проекта** является **создание на базах образовательных** (муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17», **единой цифровой образовательной среды**, инфраструктуры, функционирующей в Модели открытого образования города Новый Уренгой, необходимой для организации современного сетевого взаимодействия и содружества муниципальных образовательных организаций, направленных на повышение показателей преемственности ступеней дошкольного и начального школьного образования.

Результаты реализации проекта будут представлены в форме Модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды.

## **2. Введение.**

Настоящий проект по теме: **«Разработка и внедрение модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды»** представляется для участия в конкурсе инновационных проектов в муниципальном образовании город Новый Уренгой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Непоседы» (далее – МАДОУ «ДС «Непоседы»), муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 17» (далее - МБОУ «СШ № 17»).

Проект может рассматриваться как самостоятельный, по доминирующей деятельности является **практико-ориентированный**, по продолжительности **долгосрочный** (срок реализации проекта – 3 года), по масштабности – **местный**, участниками проекта являются администрация учреждений, педагоги, обучающиеся, воспитанники, родители.

## **2.1. Актуальность, инновационная значимость проекта.**

Модернизация системы образования, повышение конкурентоспособности дошкольного образования, требует по-новому подойти не только к отбору содержания образования и к созданию инновационной развивающей среды.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Так в Документе от 14 марта 2018 года «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год» обозначены приоритетные проекты по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» Так направление одного из проектов «**Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации**», целью проекта является обеспечение высокого уровня доступности и качества образовательных ресурсов, а также высокой степени индивидуализации образовательных траекторий.

В то же время, статья 15 Закона «Об образовании в РФ» нацеливает образовательные организации системы образования на сетевые формы реализации образовательных программ и проектов.

**В этой связи вопрос о создании инновационной модели сетевого содружества дошкольного и начального школьного уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды является особенно актуальным, а решение этого вопроса представляется стратегически необходимым.**

Создание и реализация обозначенной инновационной модели содружества между детским садом и школой по формированию единого цифрового образовательного пространство будет направлено на повышение качества образования не только в городе Новый Уренгой, опыт может быть в дальнейшем использован и на окружном уровне.

## **2.2. Цель проекта.**

Целью проекта является разработка и внедрение универсальной инновационной сетевой модели создания современной цифровой образовательной среды, способствующей повышению эффективности содружества дошкольного и начального общего уровней образования, а также процесса преемственности между образовательным процессом ДОУ и начальной школы.

### **2.3. Задачи проекта:**

При реализации проекта нам необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы процесса моделирования инновационного цифрового образовательного пространства.
2. Определить организационно–педагогические условия разработки и внедрения универсальной инновационной модели, позволяющей сделать эффективным процесс преемственности дошкольного и начального школьного образования.
3. Внедрить в практику разработанную модель, реализуемую в условиях созданной современной цифровой образовательной среды.
4. Разработать методические рекомендации по внедрению инновационной модели. Осуществить распространение и тиражирование опыта в г. Новый Уренгой, в ЯНАО.

**2.4. Новизна проекта** заключается в том, что он практико-ориентирован, отражает самые современные тенденции, направлен на решение современных потребностей системы образования.

Новизна проекта будет отражена:

- в разработке инновационной модели сетевого содружества дошкольного и начального школьного уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды;
- в разработке методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий внедрения сетевой модели содружества дошкольного и начального общего уровней образования, создания современной цифровой среды, способствующий повышению эффективности процесса преемственности между образовательным процессом ДОУ и начальной школы;
- в разработке парциальных программ по направлениям инновационной модели.

### **3. Основная часть проекта.**

Суть представляемого проекта по теме: **«Разработка и внедрение модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды»** состоит в разработке и изучении организационно-педагогических условий внедрения сетевой модели содружества дошкольного и начального общего уровней образования, создания современной цифровой среды, способствующий повышению эффективности процесса преемственности между образовательным процессом ДОУ и начальной школы.

Современный этап социально – экономического и научно – технического развития общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач модернизации системы образования в нашей стране задачу создания единой системы непрерывного образования. Эта система представляет собой сложный комплекс воспитательно–образовательных учреждений, обеспечивающий

организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех ступеней образования.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе. В этом случае на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного периода развития и воспитания фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени не начинает свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает его потенциал дальше. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании как в системе.

Анализ теоретических и практических научно – педагогических материалов по данной проблеме, практика, результаты опроса и экспертных оценок педагогов ДООУ и учителей начальной школы показывают, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности, недостаточно функционирует сквозная вертикальная интеграция, обеспечивающая планомерность, целенаправленность и поступательность процесса развития ребенка.

Научные изыскания, касающиеся реального состояния проблемы в теории и практике, позволили нам выявить **противоречие**, которое заключается в несогласованности действий ДООУ, использующих авторские, инновационные образовательные программы и начальной школой, не учитывающей особенностей данных программ в содержании образования, в применении форм, методов и технологий обучения и воспитания, в отсутствии преемственной диагностике уровня развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, в отсутствии единой образовательной среды.

Таким образом, данное противоречие направило нас на разработку модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по созданию современной единой цифровой образовательной среды, что в полной мере обеспечит преемственность и непрерывность образования.

Современные тенденции развития общества определили необходимое и обязательное условие реализации обозначенного взаимодействия в рамках инновационной модели - это цифровой формат образовательной среды.

### **Краткая характеристика ДС «Непоседы»**

МАДОУ «ДС «Непоседы» функционирует с марта 2015 года. Директор учреждения **Гаранина Анастасия Александровна**.

**Миссия учреждения** – содействовать усилиям семьи, направленным на разностороннее развитие ребёнка с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду воспитывается 275 детей (11 групп полного пребывания), группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для

непосредственно образовательной деятельности детей (с 2-х до 7 лет). Охват детей учреждении – 100 %.

Приоритетное направление развития детского сада мы определили, как билингвальное развитие в условиях специально созданной бизнес среды. Билингвальное развитие заключается в освоении русского языка и изучению второго иностранного языка. Данное направление позволяет эффективно развивать гуманитарные и лингвистические способности личности на самом сензитивном для того этапе от 3 до 7 лет. Когда ребенок без особенных усилий осваивает один (родной) для себя язык, и параллельно идет обучение второму иностранному языку. При этом, многие педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) и др., считают, что более эффективно происходит гуманитарное развитие личности в целом, на этапе дошкольного возраста. Как правило, для изучения языка всегда используют образовательную среду учебного учреждения, наполняя ее разнообразными наглядными пособиями.

Освоение ребенком в ДС исполнительской и эвристической, материально – практической и коммуникативных деятельностей – это «веление времени», поскольку ребенок в силу стремительного развития научно-технического прогресса гораздо раньше сегодня, чем несколько лет назад, узнает о наличии компьютерной техники, сотовой связи, компьютерной техники и т.п.

Миссия определяется как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для образовательного учреждения.

Причины формулирования миссии условно можно разделить на: внешние и внутренние.

К внешним причинам относится необходимость формирования имиджа ДС «Непоседы» в условиях усиления конкуренции.

Внутренние причины формулирования миссии связаны с:

необходимостью определения способов решения противоречий, выявленных в процессе проблемно-ориентированного анализа;

заказом основных потребителей образовательных услуг и социокультурным заказом общества;

осознанием готовности перехода «ДС «Непоседы»» к новому уровню качества образования.

- **Характеристика педагогических кадров.**

*Кадровое обеспечение.*

Всего в учреждении – 70 сотрудников, из них управленцев – 3, педагогических работников – 33. Наибольший удельный вес педагогов составляют педагоги со стажем работы от 5 лет и выше.

## Методическая деятельность

Разработана дорожная карта по переходу на профессиональный стандарт педагога.

### **Описание основной общеобразовательной программы МАДОУ «ДС «Непоседы»**

Основная общеобразовательная Программа МАДОУ «ДС Непоседы» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена на основе учебно - методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Вариативная часть Программы строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса и приоритетом в деятельности ДОУ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Организация развивающей среды в МАДОУ «ДС «Непоседы»**

Организация развивающей среды в детском саду построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Предметно – пространственная развивающая среда** детского сада организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие **принципы**:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, творчества, самостоятельности;
3. принцип стабильности - динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Модель развивающей среды нашего детского сада создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей и овладению разными способами деятельности.

Наличие учебной (интеллектуальной, игровой (творческой, бытовой центров и центров отдыха позволяет использовать помещение групп наилучшим образом.

Создавая развивающую среду, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе и в детском саду. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия.

### **Сетевые партнеры МАДОУ «ДС «Непоседы»**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы ДОУ с другими институтами детства.

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий



для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно – речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.

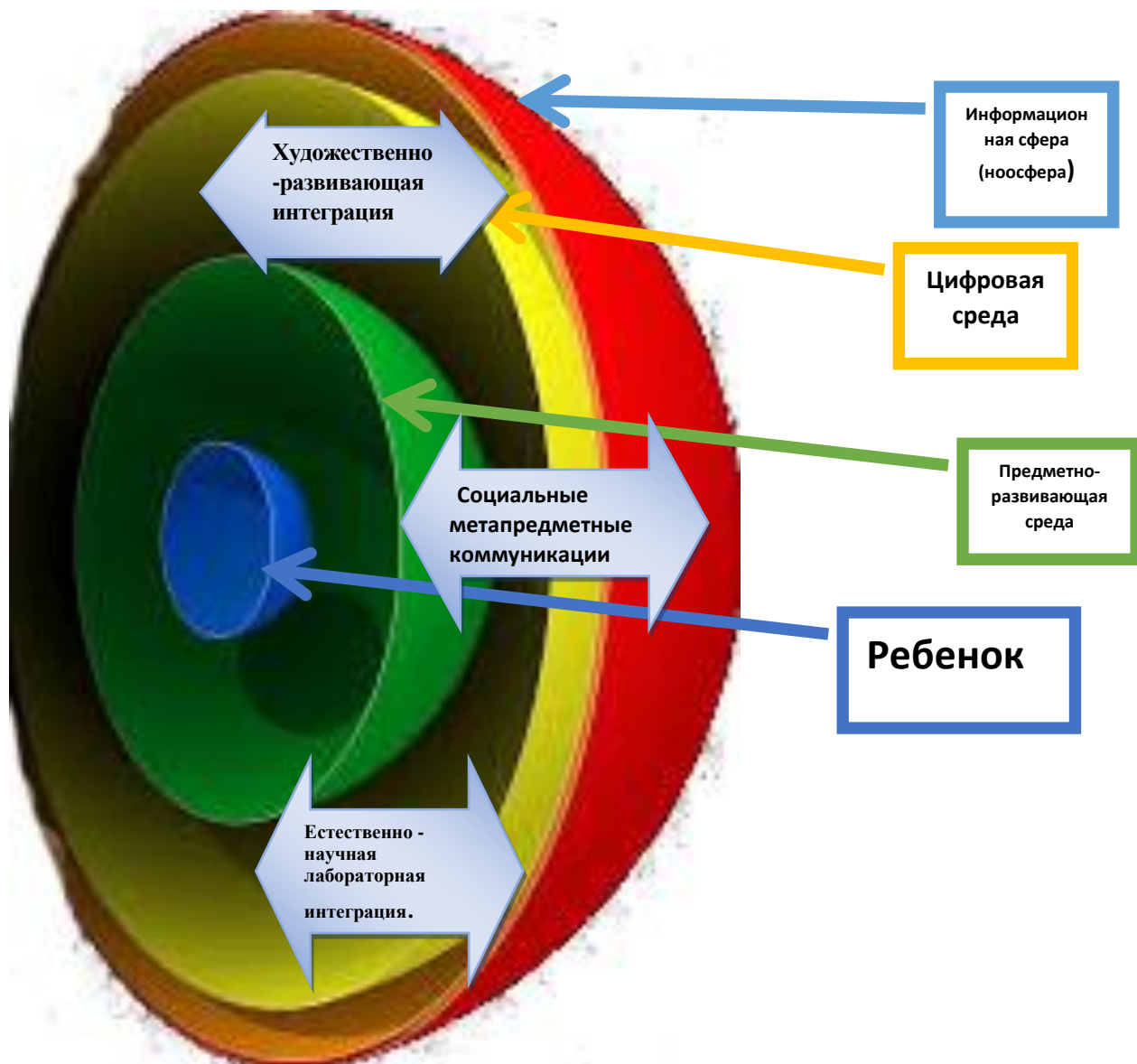
Сетевые партнеры МАДОУ «ДС «Непоседы» - ДДТ, детская экологическая станция, МАОУ СОШ №17, Физкультурно – оздоровительный комплекс «Белые медведи», детская поликлиника, МАОУ ДО МУК «Эврика».

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 100 % детей детского сада от 5 – 7 лет пользуются услугами этих учреждений.

#### **Взаимодействие детского сада с МАОУ СОШ № 17**

Разработан план по взаимодействию ДОУ и МАОУ СОШ № 17; организуются Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей; взаимопосещений воспитателями и учителями начальных классов ОД и уроков. Организовано планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии); психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение «Открытых дверей» в ДОУ; встречи родителей с будущими учителями. Проводится анкетирование, интервьюирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;

## Модель сетевого содружества МАДОУ «ДС «Непоседы»



Данная модель отражает **ключевые направления**, по которым осуществляется взаимодействие:

- Художественно-развивающая интеграция;
- Социальные метапредметные коммуникации (бизнес среда, экономика, безопасность, здоровье и т.п.);
- Естественно - научная лабораторная интеграция.

Данные направления работы с дошкольниками осуществимы в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных программ по направлениям.

## Модульные интеграции

### 1. Художественно-развивающая интеграция



## 2. Социальные метапредметные коммуникации (бизнес среда, экономика, безопасность, здоровье и т.п.)



### 3. Естественно - научная лабораторная интеграция



## Модульные интеграции Художественно- развивающие интеграции

Уровень включённости – **литература**. Способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Подбор возрастосообразной детской литературы, позволяет использовать ее как инструмент образования и общения.

Уровень включённости **Театрализованная деятельность**. Раскрывает внутренний потенциал ребенка, направлена на развитие психофизиологического аппарата, данного ему природой. Эффективность данной деятельности в дошкольном образовании обусловлено тем, что театр занимается драматургией игры, игровым моделированием, практической психологией.

Уровень включённости - **изобразительная деятельность**. Создание человеком объективно и субъективно нового. Именно субъективная новизна оставляет результат творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Характерно:

Создание художественного образа;

Использование цвета, колорита как выразительного средства;

Композиционное построение изображения (в рисунке, лепке, аппликации);

Оригинальность;

Изобразительная грамотность – это те умения и навыки в области реалистического рисунка, формирование которых у детей постепенно подводит их к объективно достоверному изображению.

Уровень включённости – **конструирование**. В процессе знакомства с модулем ребенок овладевает умением анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливая связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно.

Уровень включённости – **Мультипликационная – анимационная деятельность**. Позволяет интегрировать разнообразные виды искусств (литературное. Музыкальное, театральное, изобразительное творчество.) Соединение инновационных и оригинальных техник изобразительного и декоративно – прикладного творчества и техники анимационного мультфильма.

## **2. социальные метапредметные коммуникации (бизнес среда, экономика, безопасность, здоровье и т.п.)**

Уровень включённости - **теоретическое познание**. Посвящен технологиям, направленным на поэтапное развитие таких высших психических функций как, мышление, восприятие, внимание, речь, воображение, память.

Уровень включённости - **игровая деятельность**. Использование игры и характерных для ее механизмов межличностного взаимодействия позволяет сделать обучение эффективным.

Уровень включённости - **ситуационное проектирование**. Детский проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. для поддержки и развития самостоятельной и познавательной деятельности детей, расширения кругозора, развития индивидуальных творческих способностей, обучение групповой работе. используя программное обеспечение, цифровые технологии.

Уровень включённости - **конструирование (моделирование среды)** - В процессе знакомства с модулем ребенок овладевает умением анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливая связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно. используя программное обеспечение, цифровые технологии.

Уровень включённости - **интерактивная защита** социальных групповых проектов. Данным этапом работы над проектом является презентация проекта. форма и уровень защиты проекта определяется исходя из возрастных категорий детей. При защите проекта должны быть продемонстрированы вклад ребенка, родителя, педагога.

### 3. Естественно - научная лабораторная интеграция

Уровень включённости – **формирование элементарных естественнонаучных представлений**. Реализация этого направления деятельности позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостности картины мира. Кроме этого, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Уровень включённости- **овладение дошкольниками методами и инструментарием исследования**, практическая значимость теоретических знаний и формирование аналогового критического мышления на начальном уровне.

Уровень включённости - **постановка эксперимента** как формирование опытных компетенции у ребенка, раскрытие способностей переводить область теоретических знаний в практику действий. Формируется алгоритмическое и операциональное типы мышления.

Для осуществления сетевого взаимодействия детского сада и школы в рамках реализации инновационного проекта предполагается **использование различных форм организации работы**, обеспечивающих реализацию как индивидуального, так и группового образовательного маршрута:

- создание и работа проблемных и творческих групп педагогов ДОО и начальной школы для консолидации усилий по разработке и выстраиванию единой траектории развития обучающихся посредством обмена опытом, организации мастер-классов и т.д.;

- создание и работа разновозрастных (дошкольники и школьники) детских творческих групп по направлениям;

- проведение совместных мероприятий с привлечением дошкольников на «образовательную территорию» школы: посещение лабораторий, музеев, студий и др.

Образовательная деятельность может вариативно осуществляться как в групповых помещениях, так и в условиях, специально созданных «образовательных территорий», которые находят преемственность в образовательной среде и условиях, созданных в школе.

Таблица 2.

Направление	Детский сад	Школа
художественно эстетическое направление	Мультимедиа студия	Фото – лаборатория, медиа студия.
научно-техническое направление	Компьютерный техно-робо-студия	Компьютерный техно-робо-класс, техно комплекс
естественно-научное направление	Дошкольная проектно-исследовательская лаборатория	Научная учебно-исследовательская лаборатория

Для осуществления сетевого взаимодействия детского сада и школы в рамках реализации инновационного проекта предполагается **использование различных форм организации работы**, обеспечивающих реализацию как индивидуального, так и группового образовательного маршрута:

- создание и работа проблемных и творческих групп педагогов ДООУ и начальной школы для консолидации усилий по разработке и выстраиванию единой траектории развития обучающихся посредством обмена опытом, организации мастер-классов и т.д.;

- создание и работа разновозрастных (дошкольники и школьники) детских творческих групп по направлениям;

- проведение совместных мероприятий с привлечением дошкольников на «образовательную территорию» школы: посещение лабораторий, музеев, студий и др.

**Анонсирование проекта.** Информация о проекте была представлена на Педагогическом совете учреждения (протокол №3 от 22.03.2018) на родительском собрании групп детей среднего возраста, так как начало реализации проекта запланировано с детьми старшего возраста. Следует отметить, что инициатива была поддержана как коллективом педагогов, так и родительской общественностью.



**Готовность учреждения к реализации проекта. Основная идея педагогической деятельности.** МАДОУ «ДС «Непоседы» располагает возможностью выделить и оборудовать отдельные специальные помещения, которые будут использоваться в качестве компьютерной техно-робо-студии, мульти-медиа студии, проектно-исследовательской лаборатории, оснащенных цифровым и интерактивным оборудованием, робототехникой. Деятельность в рамках проекта планируется осуществлять как в выделенных помещениях, так и в условиях групповых помещений.

**Кадровый потенциал учреждения.** В реализации проекта предполагается задействовать (на этапе внедрения проекта) 16 педагогических и руководящих работников учреждения: 8 воспитателей групп (4 группы старшего возраста), 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель, 2 заместителя директора.

Все педагогические и руководящие работники, задействованные в реализации проекта, имеют высшее профессиональное образование,

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО прошли 100% работников. Специальные курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе интерактивного и цифрового оборудования прошли 4 человека, по использованию робототехнического оборудования - 2 человека.

**Потребности учреждения.** Для реализации проекта необходимы финансовые средства: для приобретения необходимого оборудования для создания оптимальной цифровой среды: исследовательского оборудования, робототехники, компьютерного и интерактивного оборудования; для повышения квалификации педагогов по профилю проекта, в дальнейшем; для возможного привлечения научного руководства проектом, для тиражирования и презентаций проекта в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней (конкурсы, форумы, др.). **Сметы прилагаются.**

Предполагается, что помимо возможного получения финансирования из бюджета (муниципальный), будет привлечено внебюджетное финансирование.

**Сроки и этапы реализации проекта.** Следует отметить, что полный срок реализации проекта составляет 3 года.

№ п/п	Этапы (сроки) реализации проекта	Мероприятия проекта	Сроки проведения мероприятий
1	2	3	4
	<p><b>Подготовительный этап</b> (май, 2018 - август, 2018)</p>	<p><b>1. Создание условий для реализации проекта:</b></p> <p>1.1. Привлечение финансовых средств на реализацию проекта. Приобретение современного специализированного оборудования по профилю проекта с целью формирования необходимой цифровой среды.</p> <p>1.2. Обучение педагогов по профилю проекта.</p> <p>1.3. Разработка системы педагогической работы, в условиях цифровой среды.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования, парциальных программ, реализуемых в условиях цифровой среды, направленных на реализацию модульных интеграций.</p> <p><b>2. Организация взаимодействия образовательных учреждений на сетевой основе.</b></p> <p>2.1. Организация взаимодействия на основе сетевого содружества с МБОУ СОШ №17, способствующего созданию условий для обеспечения непрерывного (преемственного) образовательного процесса в условиях единой цифровой среды с учётом формируемых у детей и родителей интересов и предпочтений.</p> <p>2.2. Разработка системы работы (совместного плана мероприятий) по интеграции деятельности образовательных с целью определения условий и создания единой цифровой среды для реализации процесса преемственности и обеспечения непрерывности образовательного процесса на разных ступенях образования.</p>	<p>май, 2018</p> <p>декабрь, 2018 до апреля, 2019</p> <p>Сентябрь 2018- август, 2019</p>

2	<p><b>Этап апробации и (внедрения) реализации проекта</b> (сентябрь, 2018 – май, 2020)</p>	<p><b>1. Апробация разработанной системы работы.</b>  1.1. Оценка исходного уровня показателей выделенных в качестве критериев для оценки эффективности реализации проекта.  1.2. <b>Апробация</b> разработанной педагогической системы работы по реализации модульной интеграции <b>в группах старшего дошкольного возраста.</b>  1.3. Оценка уровня показателей выделенных в качестве критериев для оценки эффективности проекта после апробации разработанной системы педагогической работы.  1.4. Внесение, при необходимости, корректив в реализацию проекта, в разработанную систему педагогической работы.</p> <p><b>2. Внедрение реализация разработанной системы работы</b>  2.1. Внедрение разработанной системы педагогической работы (единовременно старшей и подготовительной к школе возрастных группах).  2.2. Продолжение работ по созданию условий для реализации проекта: привлечение дополнительных финансовых средств, обогащение и насыщение образовательного процесса и цифровой инфраструктуры ДОУ, обучение педагогов по профилю проекта.  2.3. Оценка результативности реализации проекта (ежегодно).  2.4. Внесение (при необходимости) корректив в реализацию проекта (ежегодно).</p>	<p>сентябрь, 2018</p> <p>сентябрь, 2018 – май, 2019</p> <p>май – август, 2019</p> <p>сентябрь, 2019 – май, 2020</p>
3.	<p><b>Этап анализа результативности, тиражирования и диссеминации опыта</b> (июнь, 2020 – декабрь, 2020)</p>	<p><b>1. Оценка эффективности реализации проекта.</b>  1.1. Оценка, на основе показателей выделенных в качестве критериев, эффективности реализации внедренной системы педагогической работы.  1.2. Продолжение реализации системы работы (совместного плана мероприятий) по интеграции деятельности образовательных учреждений (ДОУ – школа)</p>	<p>июнь - декабрь, 2020</p> <p>постоянно</p>

	<p><b>2. Распространение опыта. Тиражирование.</b></p> <p>2.1. Подготовка к тиражированию (доработка) методических рекомендации по организации сетевого взаимодействия учреждений образования в вопросах создания единой цифровой среды и реализации модульных интеграций в образовательном процессе.</p> <p>2.2. Диссеминация инновационного педагогического опыта в городе, в округе, в РФ (организация семинаров, участие в научных конференциях, профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, выпуск методических рекомендаций, др). Тиражирование разработанных программы и методических рекомендаций.</p>	сентябрь, 2020 – декабрь - 2020
--	---	---------------------------------

### Критерии оценки и результаты реализации проекта.

№ п/п	Критерий оценки	Методики оценки результативности (авторы)	Результат реализации проекта
1.	Развитие интегративных качеств (любопытность, активность; способность решать интеллектуальные и личные задачи; сформированность представлений о себе, семье, обществе, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н.Сабельева, Р.С. Немова, Б.С. Волков)	Увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнями развития интегративных качеств на 10-15% выше, чем в контрольных группах
2.	Сформированность познавательных (психических) процессов - мышление, восприятие, воображение	<i>Мышление:</i> «Исключение лишнего», «Простые аналогии» Семаго М.М. «Установление закономерностей» Забрамная	Увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнями развития познавательных (психических)

		С.Д., Боровик О.В. «Нелепицы» (А.Д. Виноградова). <u>Восприятие:</u> Методика оценки восприятия Безруких М.; <u>Воображение:</u> «Дорисуй» Головина Т.Н., «Незаконченные рисунки» Тихомирова Л.Ф.	процессов на 10-15% выше, чем в контрольных группах
3.	Сформированность коммуникативных и социальных навыков (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности)	«Изучение трудовой деятельности, общения, социальных эмоций и волевых усилий» Урунтаева Г.А., «Социометрия» Коломенский Я.Л.	Увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнями развития коммуникативных и социальных навыков на 10-15% выше, чем в контрольных группах
4.	Сформированность произвольности, моторики и координации	<u>Произвольность:</u> «Домик» Гуткина Н.И. <u>Моторика и координация:</u> «Проведи линии», «Соедини точки», «Графический диктант» Эльконин Д.Б.	Увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнями развития произвольности, моторики и координации на 10-15% выше, чем в контрольных группах
5.	Сформированность характеристик одарённости (любопытность, целеустремлённость, способность к прогнозированию, способность рассуждать и мыслить логически, способность к оценке, словарный запас)	Фигурный изобразительный тест П.Торнеса; «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры» Щербанова Е.И., Щербо Н.П., Шумакова Н.Б. тест «Последовательные картинки» (А.Д.Виноградова)	Увеличение доли детей обладающих характеристиками одарённости на 8-10% выше, чем в контрольных группах  Увеличение количества детей, превышающих нормы абсолютного возрастного показателя по сформированности характеристик

			одарённости на 12-15% выше, по сравнению с исходным показателем
6.	Сформированность интересов и предпочтений к занятиям экспериментально-исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством	Методика предпочтений «Выбор деятельности» Прохоров Л.М., анкетирование родителей	Увеличение до 80%, по сравнению с исходными показателями, количества детей и родителей, отдающих предпочтение занятиям по изучению иностранного языка, экспериментально-исследовательской деятельностью и техническим творчеством
7	Сформированность психолого-педагогической готовности к обучению в школе	Высокий или выше среднего	Увеличение до 85%, по сравнению с исходными показателями, количества детей успешно адаптируемых к условиям процесса обучения в школе.

**Ожидаемые результаты. Реализация предлагаемого нами проекта позволит:**

**Для воспитанников ДООУ и их родителей** – повысить долю воспитанников и родителей, у которых сформирован устойчивый интерес и мотивация к образованию и самообразованию посредством использования условий современной цифровой среды.

Увеличить долю детей (на 10-15 % выше, чем в контрольных группах), достигших высоких и выше среднего уровней развития по сформированности показателей готовности к школе, коммуникативных и социальных навыков, произвольности, моторики и координации. Увеличить количество детей, превышающих нормы абсолютного возрастного показателя по сформированности характеристик адаптированности к образовательному процессу в школе на 20-30% выше, по сравнению с исходными показателями.

После реализации данного проекта на выходе в школу у ребенка будет сформирована ряд специфических, отличительных характеристик:

1. Формирование информационной культуры дошкольника;
2. Цифровая коммуникация;
3. Владение электронным инструментарием, как средствами познания;
4. Восприятие социума как импровизированной модели (социальные сюжеты);
5. Психологическое восприятие реального мира с отождествлением от виртуального (разграничения).

**Для педагогов и учреждения** - повысить профессиональную компетентность, иметь «базовую площадку» для профессионального роста и развития педагогических и руководящих работников учреждения. Увеличить количество педагогов, имеющих первую и высшую категории. Включить учреждение в инновационную сеть развития образования в городе и округе. **Индивидуализировать учреждение (обеспечить превышение стандарта за счёт обогащения и насыщения образовательного процесса в условиях сформированной единой цифровой среды)** и сформировать устойчиво позитивный имидж в отношении ДООУ «Непоседы» на рынке образовательных услуг в городе.

Организация образовательной деятельности на основе осуществления модульной интеграции в условиях современной цифровой среды должно стать приоритетным направлением развития учреждения.

**Для города** – расширить сеть инновационных учреждений в городе, иметь в городе площадку для развития художественно – эстетического (приоритетно лингвистического), технического творчества и формирования исследовательской культуры детей в условиях современной цифровой среды.

В том числе **(на перспективу)** в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, основного образования получить опыт работы для распространения в других учреждениях города и в округе.

**Для округа** – включить учреждение в сеть инновационных учреждений в округе. В дошкольном возрасте приступить к формированию личности способной развиваться и адаптироваться в современных условиях цифровой среды.

**Результаты реализации проекта будут представлены** в форме методических рекомендации по организации сетевого взаимодействия учреждений образования в вопросах создания единой цифровой среды и реализации модульных интеграций в образовательном процессе.

Опыт работы учреждения может быть интегрирован в деятельность любого дошкольного образовательного учреждения города, округа, России по организации взаимодействия на основе сетевого содружества учреждений образования, интеграции деятельности образовательных учреждений по созданию единой цифровой среды.

\_\_\_\_\_  
Руководитель образовательного учреждения  
Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.



## Смета расходов на реализацию проекта МАДОУ «ДС «Непоседы»

«Разработка и внедрение модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды»

№	Наименование оборудования	характеристики	количество	Цена	сумма
1	<u>3D принтер</u> <u>Zenit DUO</u>	Толщина слоя: 50-300 микрон Область печати: 190 x 215 x 230 Кол-во печатающих головок:2	1 шт.	150000 руб.	150000 руб.
2	3D Ручка MYRIWELL RP100C	3D Ручка MYRIWELL RP100C + 150 м пластика PLA(эко) (15 цветов по 10м)	4 шт.	8000 руб.	32000 руб.
3	Animation Desk	Рабочее место профессионального аниматора. Сцена имеет своеобразную форму. Это позволит аниматору более широко принимать возможности съемочного пространства	1 шт.	120000 руб.	120000 руб.
4	ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКО В И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ "НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ"	Мультипликационный герой Наураша помогает маленькому исследователю с помощью настоящих датчиков познакомиться с различными явлениями в игровой увлекательной форме.  Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.	2 шт.	110000 руб.	220000 руб.
5	Интерактивный комплект iMO-LEARN (4 штуки)	iMO-LEARN- интерактивные кубы, состоящие из модуля распознавания движения и оболочки, выполненной из легкого вспененного полипропилена, позволяют решить как задачи образовательного характера, так и проблему так называемых «экранных детей», т.е. недостаточной подвижности современных учеников. iMO-LEARN помогает встраивать в ход урока разные виды двигательной активности, что способствует усвоению материала, а также предлагает бесконечный выбор физических упражнений для поощрения активного обучения во всех областях: математика, языки, упражнения на равновесие и различные головоломки. Каждый iMO-LEARN может быть преобразован в интерактивный цифровой образовательный ресурс путем добавления датчика движения, который соединяется с компьютером по Bluetooth. Учащиеся отвечают на вопросы, вращая iMO-LEARN, и получают обратную связь, благодаря световым индикаторам. Работа с использованием iMO-LEARN может быть, как индивидуальная, так и групповая, включающая другие формы	1 шт.	125000 руб.	125000 руб.

		взаимодействия и коммуникации между учениками.			
6	Проектор Sony Xperia Touch		1 шт.	90000 руб.	90000 руб.
7	МУЛЬТИПЛИКАТОР	Набор: Компьютерная программа "Мультипликатор", специализированная веб-камера, микрофон, сцена, 3 комплекта декораций, набор игрушек, пластилин, магниты, фонарь-софит, сценарий, руководство пользователя, описание работы с программой, набор сувениров. Упаковка: Красочная деревянная коробка с лазерной обработкой	4 шт.	3250 руб.	13000 руб.
8	Повышение компетентности педагогических кадров для реализации проекта	Обучение педагогов, сопровождение проекта на протяжении всего периода		250000 руб.	250000 руб.
<b>Итого:</b>					<b>1 000 000 руб.</b>

Директор

А.А. Гаранина